МДОУ «Детский сад № 9 «Тополек»» п. Радищево



**Руководитель проекта: воспитатель Никитенко Наталья Александровна**

**Участники проекта: дети средней группы – 11 человек**

**Срок реализации: 2 месяца (сентябрь, октябрь)**

**ВИД ПРОЕКТА:** ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** ДЕТИ СРЕДНЕЙ

ГРУППЫ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.

Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, а для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях и обитателях; о значимости воды в жизни человека и всего живого.

**Задачи:**

• Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире, в том числе о воде.

• Активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей.

• Развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, познавательного интереса к миру.

• Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

• Формирование в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной коллективной работе.

• Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: «Значение и свойства воды».

• Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

• Активизация творческого потенциала родителей.

• Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• У детей сформируются начальные представления о воде, как об источнике жизни живых организмов.

• Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

• У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.

• Повысится воспитательская компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

• Закрепятся трудовые умения и навыки у детей.

• Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности, активизация словарного запаса детей.

• Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема | Цель | Форма работы |
| Сентябрь 1-неделя |  «Что мы знаем о воде?» | Обогатить знания о воде, ее свойствах и структуре | -Беседа «Вода нужна всем»-беседа «Путешествие капельки»-беседа-рассказ «Обитатели озер»-совместное изготовление брошюр «Обитатели рек»- занятие « Ты с водой не играй!»-сюжетно-ролевая игра «Отважные мореплаватели» |
| Сентябрь 2-неделя |  Участие в дидактических играх | Обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности | -Игра «моем наши ручки»-игра «Хорошо-плохо»-игра «Путешествие кораблика»-закаливающие процедуры- Игра «Рыбаки» |
| Сентябрь 3-неделя | Участие в подвижных играх | Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развитие навыков общения. | -Игра  «На болоте» -Игра «Караси и щука», -Игра «Ручеек», -Игра «Солнышко и дождик»-Создание своей игры с детьми  |
| Сентябрь 4-неделя | Художественная деятельность | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности  | -Лепка из пластилина «Рыба моей мечты»- Рисование на дощечке «Как я вижу дно»- Аппликация «Живая рыба» |
| Октябрь1-неделя | Опытно -эксперементальная деятельность  | Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования | - Участие в опыте с мыльными пузырями- наблюдение за испарением воды- Опыт с песком и водой  |
| Октябрь2-неделя | Дыхательная гимнастика | Укреплять физиологическое дыхание у детей, тренировать силу вдоха и выдоха | -Дых.гимнастика «Ветер с моря дул»- дых.гимнастика «дует, дует ветерок…»- дых.гимнатика с корабликом на поверхности воды «Волны» |
| Октябрь3-неделя | Пальчиковая гимнастика | Развитие мелкой и общей моторики дошкольников | -Пальчиковая гимнастика «Лягушата»-пальч.гимн. «Раз ракушка»- пальч.гимн. с применением эластичной резинки «Голышки»- пальч.гимн. с применением шариков су-джок |
| Октябрь4-неделя | Чтение художественной литературы | Формирования интереса и потребности в чтении  | - Чтение рассказа Н.А.Рыжова «История одного пруда»-заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»- Чтение рассказа С.Сахарова «Я под краном руки мою» |

 **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

* Изучение уровня знаний;
* определение проблемы;
* выбор цели;
* определение задач;
* составление плана деятельности;
* разработка картотеки бесед;
* подбор источников информации;
* подбор материалов и оборудования.

**2 ЭТАП. ОСНОВНОЙ**

**Решение поставленных задач с детьми:**

• Наблюдения на прогулках;

• Проведение опытов

• Чтение художественной литературы

• Проведение дидактических игр

• Проведение бесед

• Проведение подвижных игр

• Художественная деятельность: рисование, лепка, аппликации

**Решение поставленных задач с родителями:**

• Проведение просветительской работы с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Познакомить родителей с содержанием консультации “Правила безопасного поведения на воде”

• Знакомство с содержанием стендовой информации;

• Совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования;

• Изготовление игрушек для игр с водой в летне-оздоровительный период.

• Выставка рисунков о воде.

• совместно с воспитателями – создание фотоматериалов проекта.

**4 ЭТАП. РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Оформление фотовыставки «Мы – экспериментаторы»;

• Создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

   В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде и её свойствах, о обитателях водоемов; начали проявлять интерес к экспериментальной деятельности.

- Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;

-Пополнили словарный запас детей;

- Способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес;

- Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.

- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно – следственные связи).

- Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом воспитании.